

Концепция муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе на период до 2024 года

I. Введение

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования.

Концепция муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе на период до 2024 года (далее — МСОКДО, Концепция) разработана с целью создания единых подходов и ориентиров при оценке качества функционирования системы дошкольного образования района. Данная концепция создана с учетом требований законодательства в сфере образования Российской Федерации, Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации и анализа современного состояния системы дошкольного образования региона. Настоящая Концепция разработана в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
3. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N1155;
6. Показателями мониторинга системы образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955;
7. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №42;
8. Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324;
9. Федеральным законом от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
10. с Государственной программой Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики", утвержденной постановлением Правительства

II. Концепция МСОКДО

Оценка качества дошкольного образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе функционирует как система оценочных техник и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных субъектов.

Концепцией МСОКДО определены: методологические основания региональной системы оценки качества дошкольного образования, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи МСОКДО, её объекты и содержание.

Общие принципы системы оценки качества дошкольного образования определены на основе положений общероссийской системы оценки качества образования¹ (далее ОСОКО), положений Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации² (далее МКДО) с учётом региональных особенностей.

Основные понятия Концепции:

Качество - это методологическая категория, которая отражает степень соответствия результата поставленной цели.

Качество дошкольного образования –это совокупность свойств, характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, успешному переходу к следующему возрастному периоду» (О. Сафонова).

Качество образования должно удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей (законных представителей), детей.

Управление качеством дошкольного образования (развитие качества дошкольного образования) - это целенаправленный процесс воздействия на объекты управления, осуществляемый при проектировании и реализации образовательного процесса с целью установления, обеспечения и поддержания качества образования, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Оценка качества дошкольного образования подразумевает оценку образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учётом таких аспектов как условия, процессы и результаты.

Под муниципальной системой оценки качества дошкольного образования следует понимать совокупность организационно-управленческих структур на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической базе с учётом потребностей ребенка-дошкольника, семьи, социума.

Назначение МСОКДО вытекает из её особого положения в муниципальной системе управления качеством образования, связанного с обеспечением информацией органов управления образованием, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников, работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества дошкольного образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.

Цели и задачи МСОКДО

Основными целями реализации настоящей концепции являются:

1) создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности

¹ Основные положения общероссийской системы оценки качества образования // Письмо Рособрандзора N.01-203/08-01 от 16.05.2005 (Приложение 2).

² Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации/И.Е.Федосова.— Москва:Издательство«Национальное образование», 2021.— 46 с.

и многообразия разрабатываемых и реализуемых ООП, а также повышение качества реализации адаптированных образовательных программ ДОУ в целях повышения качества дошкольного образования;

2) повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по направлениям ФГОС ДО;

3) повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4) совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных организациях.

Обоснование выделения целей по направлениям

1) Необходимость выделения цели по созданию единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых ООП в целях повышения качества дошкольного образования, обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

2) Необходимость выделения цели по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела 1 требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3) Необходимость выделения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по направлениям ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) обусловлено требованиями ФГОС ДО (раздел II пункт 2.6.).

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования воспитанников по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности ребенка.

4) Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных в этом направлении позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по

кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

5) Выделение цели по совершенствованию качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

6) Необходимость выделения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных организациях обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.

Необходимость выделения цели по повышению качества управления в ДОУ обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

Задачи реализации настоящей концепции:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества дошкольного образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;
- создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе при сохранении его вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;
- разработка цикла оценочных процедур на муниципальном уровне с учётом международных и федеральных оценочных процедур;
- повышение уровня компетентности педагогов и руководителей сферы дошкольного образования района в вопросах оценки качества образования;
- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;
- использование контекстных данных по образовательным организациям в оценке деятельности дошкольных образовательных организаций;
- создание научно-методических, технических, кадровых условий для активного участия дошкольных образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования;
- формирование районного экспертного сообщества, в том числе из представителей дошкольных организаций, муниципальных методических центров, общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

Общие принципы МСОКДО

В основу МСОКДО положены следующие принципы:

- прозрачность процедуры результатов;
- объективность, достоверность, полнота и системность, открытость информации;
- функциональное единство системы оценки качества на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и институциональном уровнях;
- применение научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки, формирование надежной доказательной базы принятия управленческих решений;
- корректного использования результатов оценки для стимулирования развития дошкольного образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе.

Функции МСОКДО

К ведущим функциям муниципальной системы оценки качества дошкольного образования отнесены:

- определение показателей (критериев) оценки качества дошкольного образования Ачхой-Мартановского района;
- разработка и экспертиза измерительных материалов;
- сбор данных о состоянии муниципальной системы образования и системы образования ДОО и процессах, происходящих в них;
- обработка и анализ получаемых данных;
- интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системе дошкольного образования Ачхой-Мартановского муниципального района;
- информирование заинтересованных лиц о состоянии системы дошкольного образования и качестве предоставляемых ею услуг в регионе;
- формирование управленческих решений по результатам МСОКДО, педагогической экспертизы и самооценки в системе дошкольного образования Ачхой-Мартановского муниципального района.

Показатели системы оценки качества дошкольного образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе.

Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда;
- доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;
- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);
- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);
- доля ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;
- доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;

- доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;
- доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;
- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;
- доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;
- доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);
- доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%);
- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования района и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

Методы сбора и обработки информации по показателям

1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО (в том числе адаптированных);
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте;
- анализ результатов анкетирования родителей;
- сводный анализ по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКДО), результатов ее функционирования.

2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне района. К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты **ГБУ ДПО «Институт развития образования» Чеченской Республики, ГБУ «ЦППМИСП», общественные организации и другие заинтересованные лица.**

4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ДОО, специалистами муниципальных органов управления дошкольным образованием.

5. По итогам проведенных мониторингов на уровне района принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на районном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования.

Порядок взаимодействия участников мониторинга качества дошкольного образования

Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются муниципальные дошкольные образовательные организации, (далее - ДОО), муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере дошкольного образования, родители (законные представители), КПДО ЧР, Минобрнауки ЧР.

МСОКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и ДОО. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается во ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества дошкольного образования назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. На муниципальном уровне могут быть использованы:

- отчет о самообследовании дошкольной образовательной организации;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций по качеству дошкольного образования;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- результаты процедур по контролю и надзору в сфере дошкольного образования;
- официальные сайты дошкольных образовательных организаций и др.

Ответственный собирает данные от образовательных организациях и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации.

На региональном уровне методом сбора информации является анализ документации, представленной муниципальными образованиями региона.

Муниципалитеты представляют информацию в электронном виде. После получения информации из муниципальных образований проводится региональная экспертиза, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам экспертизы составляют сводный анализ по результатам мониторинга. По каждому показателю определяют среднее значение по региону, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены в республике.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в регионе и выделить особенности качества дошкольного образования по муниципалитетам.

Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития региональной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Чеченской Республике.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Чеченской Республики оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом Комитета и размещаются на официальном сайте.

На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

IV. Заключение

Результаты функционирования районной системы оценки качества дошкольного образования предполагают формирование системы управленческих решений на институциональном уровне, уровне муниципалитета и региона, что позволяет:

- формировать сведения о состоянии и тенденциях достижения качества дошкольного образования на каждом уровне;
- предоставлять потребителям образовательных услуг информацию о качестве дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций, муниципальных образований, результативности районной системы оценки качества дошкольного образования.

Таким образом, выстраивается функционально и обеспечивается принятие на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой дошкольного образования Чеченской Республики.

**Перечень
показателей и критериев системы оценки качества дошкольного образования в Ачхой-Мартановском
муниципальном районе**

Показатель	Критерий	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным и муниципальным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1. Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Свод по результатам мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования	- формирование электронного банка лучших образовательных программ; - проведение обучающих мероприятий на республиканском уровне	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов	положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки
	1.2. Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программах программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Свод по результатам мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	- рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях с подведомственными учреждениями, внесение предложений в план работы республиканских и муниципальных МО.	- определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещаниях со специалистами, курирующими вопросы дошкольного образования	увеличение доли образовательных программ, в которых содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	2.1. Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда	доля	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Сводные результаты мониторинга в разрезе ДОО, отдельных	Разработка адресных рекомендаций для ДОО	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на совещаниях со специалистами	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов	увеличение доли ДОО, в которых обеспечено качественное содержание образовательной

	адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся, региональной информации ресурса доступности дошкольного образования (РИС ДДО)	х образовательных программ дошкольного образования	ной направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет)	обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	возможности обучения по программам дополнительного профессионального образования для специалистов коррекционно-развивающего обучения	по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования - взаимодействие с ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по созданию условий для профессиональной переподготовки специалистов обеспечения коррекционно-развивающего обучения	реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования по итогам анализа реализации институциональных планов мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
7. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений	7.1. Доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих их индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей	Сводные результаты анкетирования	Рекомендации по результатам анкетирования родителей	- рассмотрение результатов анкетирования родителей со специалистами муниципальных органов управления ДОО, курирующими вопросы дошкольного образования и с руководителями подведомственных КЦДО ЧР	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ДОО	увеличение доли ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе
	7.2. Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии дошкольного образования	Сводные результаты ГО ДОВОГО отчета в части, касающейся заболеваемости и	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО)	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами муниципальных органов управления ДОО, курирующими вопросы	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года)	увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами
8. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества	8.1. Уровень заболеваемости обучающихся в ДОО	доля пропущенных 1 ребенком по болезни	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии дошкольного образования	Сводные результаты ГО ДОВОГО отчета в части, касающейся заболеваемости и	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО)	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами муниципальных органов управления ДОО, курирующими вопросы	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года)	снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года)

присмотра и ухода	8.2. Доля ДОО, обеспечивающих 100% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля	Сводный анализ по ДОО	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОО	дошкольного образования и с руководителями подведомственных КПО ЧР ДОО	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами муниципальных органов управления ДО, курирующими вопросы дошкольного образования и с руководителями подведомственных КПО ЧР ДОО	увеличение доли ДОО, выполнивших 100% показателей по результатам анализа готовности ДОО к новому учебному году (оценка ДОО республике, не достигших 100% выполнения критериев по показателям по итогам мониторинга)
	8.3. Доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85-100%)	доля	Анализ результатов мониторинга выполнения средних норм питания	Мониторинг выполнения средних норм питания (ежеквартальной)	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами муниципальных органов управления ДО, курирующими вопросы дошкольного образования и с руководителями подведомственных КПО ЧР ДОО	- разработка комплексных мер (на региональном уровне) по обеспечению выполнения средних норм питания (для ДОО, в которых выявлены факты выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов	увеличение доли ДОО, в которых выполняются среднесуточные нормы питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал

9. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	9.1. Доля ДОО, в которых ВСОКО функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	доля	Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОО (ВСОКО) / оценка муниципальным экспертом	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами муниципальных органов управления ДО, курирующими вопросы дошкольного образования и с руководителями подведомственных КЦДО ЧР ДОО	(ежеквартально) - анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ДОО	увеличение доли ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки)
--	--	------	--	--	--------------------------------------	------------------------------------	---	--	---

от

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях Ачхой-Мартановского муниципального района**

1.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

(формы для МО/региона)

Таблица 1

№ п/п	ДОО	Целевой раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Содержательный раздел распределение ДОО по уровням оценки				Организационный раздел распределение ДОО по уровням оценки			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
1 кластер (1-3 группы)													
1.													
2.													
3.													
2 кластер (4-6 групп)													
1.													
2.													
3.													
3 кластер (7 и более групп)													
1.													
2.													
3.													

Таблица 2.

МО/Регион	ДОО с 1 и 2 уровнем оценки ООП ДО						Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	

(форма для ДОО)

Наименование ДОО _____

Сроки проведения оценки: _____

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ООП ДО	Замечания
1.Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. – 3)
Итого по разделу					(макс. – 10)
2.Структурные компоненты основных разделов					
2.1.	Целевой раздел				
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.		Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.1.2.		Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.1.3.		Приоритетные направления деятельности		1	
2.1.1.4.		Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.1.5.		Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.1.6.		Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.		Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется

	возраста				
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
		Итого по разделу			(макс. – 22)
2.2. Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ППк	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5		1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)

			Итого по разделу		(макс. – 36)
2.3. Организационный раздел					
2.3.1.	Материально-техническое обеспечение	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
2.3.1.1		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1		
		Отражение программного обеспечения	1		
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1		
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
			Итого по разделу		(макс. – 29)
3. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1		
		Указание используемой примерной(-ых) программы	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
			Итого по разделу		(макс. – 4)
			Всего		(макс. – 101)

Уровни экспертной оценки ООП ДО

1.Целевой раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)

19-17 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3. Организационный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
18-15 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

1.1. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных,

в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Метод сбора информации – анализ ООПДО (АООП ДО), размещенных на сайтах ДОО

(форма для ДОО, МО/региона)

Программно-методическое обеспечение

разработки реализации и основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования дошкольных образовательных организаций

Разработка обязательной части

Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО*	Кол-во ООПДО, АООПДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей			

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
Комплексные программы дошкольного образования			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд., перераб. — М.: ТЦСфера			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик»/под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левь			
Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦСфера,			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф			
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Г.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»			
Безруких М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования/М.М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М.: Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
ПРО детей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства			

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "Издательство «Детство-пресс»			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ»/Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/Под ред. Булычевой А. И. – М: ЧУДПО «УЦим. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ»			
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/Под науч. ред. Р. Н. Бунеева. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»			
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мироткрытый»/ науч. рук. Л. Г. Петерсон; под общ. ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение			
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования/Т. Н. Доронова [идр.]; науч. руководитель А. Г. Асмолов и Т. Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель			
<i>Другие комплексные программы дошкольного образования...</i>			
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений			
Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ООПДО по образовательным областям*:			
Социально-коммуникативное развитие			
Котлованова О. В., Емельянова И. Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный в безопасном мире»: программа /О. В. Котлованова, И. Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи»			
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»			
Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир безопасности», издательский дом «Цветной мир»			
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово—учебник»			

Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной» / Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Познавательное развитие			
НАУСТИМ—цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О.А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри			
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К.В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор			
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. — М.: Линка-Пресс			
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовица др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»			
Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной» / Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Речевое развитие			
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»			
От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «Детство-пресс»			
Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной» / Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.			

Батукаева З.И., Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015.			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Художественно-эстетическое развитие			
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»			
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир»			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»			
Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность детей дошкольного возраста / Т.Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. — 40 с.			
Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015.			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Физическое развитие			
Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»/ А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», издательский дом «Цветной мир»			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Аслаханов С-А.М., Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье».			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»			

* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно- пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

(форма для МО/региона)

№ п/п	ДОО	Количество ДОО	1. Наличие образовательных условий Для реализации содержания ОД		2. Использование формы методов взаимодействия, Учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности		Проблемное поле
			кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	
1 кластер (1-3 группы)							
1.							
2.							
3.							
2 кластер (4-6 групп)							
1.							
2.							
3.							
3 кластер (7 и более групп)							
1.							
2.							
3.							

Чек-лист оценки (самооценки) РППС (форма для ДОО)

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	

	дошкольного образования ДОО	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2. Использование форм методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагог периодически проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режиме дня групп детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	

	окружающего мира во всем его многообразии	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	Приоритетом образовательной деятельности является подгрупповыми индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательной среды для качественной Реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, Учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10-13	14-18

3.1. Образовательный ценз педагогов

(форма для МО/региона)

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

№ п/п		Человек (сравнительно с предыдущим годом)		доля	
		20__г.	20__г.	20__г.	20__г.
1	Всего педагогов			X	X
	город			X	X
	село			X	X
2	высшее образование				
	город				
	село				
3	из них педагогическое				
	город				
	село				
4	Среднее специальное				
	город				
	село				
5	из них педагогическое				
	город				

	село				
6	не имеют образования				
	город				
	село				
7	получают образование в заочной форме				
	город				
	село				

(форма для ДОО)

Наименование образовательной организации:

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		человек	доля
1	Всего педагогов		X
2	высшее образование		
3	из них педагогическое		
4	Среднее специальное		
5	из них педагогическое		
6	Не имеют образования		
7	получают образование в заочной форме		

3.2 Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

(форма для МО/региона)

№ п/п		человек	доля
1	Всего педагогов		X
	город		X
	село		X
2	из них аттестованы		
	город		
	село		
3	из них высшая категория		
	город		
	село		
4	из них I категория		
	город		
	село		
5	из них соответствие занимаемой должности		
	город		
	село		

(форма для ДОО)

Наименование образовательной организации:
Городская/сельская местность(нужное подчеркнуть)

№ п/п		человек	доля
1	Всего педагогов		X
2	Из них аттестованы (п.3+п.4):		
3	В том числе имеют высшую категорию		
4	В том числе имеют 1 категорию		
5	Аттестованы на соответствие занимаемой должности		

1. Таблица сводных данных по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов
(форма для МО/региона)

Муниципальное образование/регион	3.1. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием (сравнительно)		3.2. Доля педагогов первой высшей квалификационной категорией (сравнительно)	
	20__ год	20__ год	20__ год	20__ год

4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Метод сбора информации – самоанализ РПС ДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)

(формы для МО/региона)

№ показателя	Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да (кол-во ДОО)	нет (кол-во ДОО)
1.	Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
2.	Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, Знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
3.	Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
4.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие по этажным планам размещения кабинетов и возрастных групп)		

5.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
6.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
7.	В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
Качество РППС в группах ДОО			
8.	Внешний вид, эстетика оформления РППС(единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
9.	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели рост у детей)		
10.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		
11.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
12.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
13.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого кол-во ДОО, прошедших оценку	Итого (кол-во ДОО выполненных показателями (100%) для доли	Доля
Инфраструктура ДОО			
РППС групп ДОО			

(форма для ДОО)

Качество образовательной и инфраструктуры ДОО	да	нет
Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		

Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент(произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства(наличие по этажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
Качество РППС в группах ДОО		
Внешний вид, эстетика оформления РППС(единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие Размеров мебели росту детей)		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития Детского этнического творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития Детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития Детского литературного творчества		
Во всех группах ДОО созданы центры для развития Детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого (сумма«да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
ИнфраструктураДОО		
РПСГруппДОО		

5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)

(форма для МО/региона)

Муниципальное образование/регион	Кол-во ДОО	1. Условия для социально-личностного развития ребенка		2. Характер взаимодействия с детьми родителями		3. Организация времени для игр		4. Организация пространства для игр		Проблемное поле
		Кол-во ДОО 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОО 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОО 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОО 3 и 4 уровня	Доля	

(форма для ДОО)

		Оценкa критерия	Балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности			
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утрорадостных встреч» и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
		Нет	0	
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями			
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки	Да	3	

	родителей (дистанционное консультирование)	Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности			
3.1.	Организация времени для игр			
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации разных видов игровой деятельности детей	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.1.3	ООПДО основана на балансе между занятиями под	Да	3	

	руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослыми детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.2	Организация пространства для игр			
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями;	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	

	открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где	Да	3	

	развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

6.1. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
(форма для МО/региона по оценке качества АООП ДО соответствует форме для МО/региона по оценке качества основной образовательной программы дошкольного образования пункта 1.1.)

Таблица 1.(Форма для МО/региона п. 1.1. данной Концепции)

Таблица 2.

Муниципальное образование	ДООс1 и2уровнеоценки АООПДО						Проблемноеполе
	Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационныйраздел		
	Кол-воДОО	%	Кол-воДОО	%	Кол-воДОО	%	

(форма для ДОО)

Наименование ДОО _____

Период проведения оценки _____

Метод сбора информации – оценка АООПДО, размещенной на сайте ДОО

№п/п	Критерийоценки	Обеспеченностькритерия	Оценка критерия (вбаллах)	Оценка критерияпо АООП ДО	Замечания
Формальныепризнаки					
1.1	Титульныйлист	Наличие	1		Баллыпокритерию суммируются
		Отметкаопринятииколлегиальнымиорганами	1		
		Отметкаобутвержденируководителем	1		
		Ссылканалокальныеакты	1		
1.2	Оформлениесодержания	Наличие	1		Баллыпокритерию суммируются
		суказаниемразделов	1		
		суказаниемстраницразделов	1		
1.3	Структура	СоответствиеразделовтребованиямФГОСДО	1		
		Итогопоразделу			(макс.-8)
2.Структурныекомпонентыосновныхразделов					
1.Целевойраздел					
2.1.1	Пояснительнаязаписка	СоответствиекомпонентовтребованиямФГОС ДО	до7		Баллыпокритерию суммируются
2.1.1.1.	Целизадачиреализации	- целизадачисоответствуютФГОСДО - целизадачисоответствуютпсихолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.2.	ПринципыиподходькформированиюПрограммы	-отраженыобщиепринципыиподходькформированию программы -отраженыспецифическиепринципыиподходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1 1		
2.1.1.3.	Значимыедляразработкииреализации				
	программыхарактеристики:				
2.1.1.3.1	Возрастныеособенностивоспитанников	-отраженывозрастныеособенностираннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;	1		
2.1.1.3.2	Психолого-педагогическаяхарактеристика детейсОВЗ	-данапсихолого-педагогическаяхарактеристика детейконкретнойнозологическойгруппы;	1		
2.1.1.3.3.	Приоритетныенаправлениядеятельности (часть, формируемая УОО)	- частичносоответствуютООПДОДОО; - частичносоответствуютпримернойАООП ДО;	1 1		

2.1.2.	<p>Планируемые результаты реализации и программы воспитания в воспитанниках СВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отражены в компоненте планируемых результатов воспитания раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста/на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы; - отражены с учетом примерной АООП 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1+1</p> <p>1</p>		
2.1.3.	<p>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе</p>				
Итого по разделу					
2. Содержательный раздел					
2.2.1.	<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)</p>				<p>Баллы по критерию суммируются</p>
2.2.1.1.	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО особенностей детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного ДО и особенностям детей старшего дошкольного 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		

		<p>возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.</p>		
2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; 	<p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p>	

2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы. 	I		
----------	--	---	---	--	--

2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО особенностей детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО особенностей детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО особенностей детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО особенностей детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; 	I		
----------	---	---	---	--	--

2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; 	1 1 1	
---------	---	--	-----------------------------	--

2.2.1.6	Приоритные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы. - содержание частично соответствует ООП ДО ДОО; - содержание частично соответствует примерной АООП ДО; 	1 1 1	
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы 	2 3	Баллы по критерию суммируются

2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3	Баллы по критерию суммируются
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2	Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки и учета условий конкретной образовательной организации	1	Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки и учета особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2	Баллы по критерию суммируются
2.2.6.	Особенности педагогического воспитанников взаимодействия коллектива с семьями	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьей и представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1	Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьей и представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2	Баллы по критерию суммируются
		Включение современных форм организации	1	Баллы по критерию суммируются
		взаимодействие с учетом условий конкретной образовательной организации		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2	
		Итого по разделу		(макс.-44)
3. Организационный раздел				
2.3.1.		Описание	1	Баллы
2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение	Сквозная	1	покры

	(в т.ч. описание условий доступности задания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы условия конкретной образовательной организации;	2	термио суммируются
	Кадровое обеспечение реализации АООП	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы условия конкретной образовательной организации;	1	
	Кадровое обеспечение реализации АООП	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы условия конкретной образовательной организации;	2	
	Кадровое обеспечение реализации АООП	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы условия конкретной образовательной организации;	1	
	Кадровое обеспечение реализации АООП	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы условия конкретной образовательной организации;	1	
	Кадровое обеспечение реализации АООП	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы условия конкретной образовательной организации;	3	
	Кадровое обеспечение реализации АООП	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы условия конкретной образовательной организации;	1	
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитателя	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы условия конкретной образовательной организации;	1	
2.3.2	Распорядки/или режим дня воспитанников.	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы условия конкретной образовательной организации;	1	Баллы по
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы условия конкретной образовательной организации;	1	Баллы по
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы условия конкретной образовательной организации;	1	Баллы по
2.3.6.	Календарный учебный график (если предусмотрена АООП)	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы условия конкретной образовательной организации;	1	
2.3.7.	Учебный план (если предусмотрена АООП)	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы условия конкретной образовательной организации;	1	
Итого по разделу				(макс.-30)
4. Дополнительный раздел				
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1	Баллы по

	Указаниевозрастныхкатегорийнакоторых ориентирована программа	1	
	Указание особенностей развития детей конкретной психологической группы на которых ориентирована программа	2	
	Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1	
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей детей	1	
	Итого по разделу		
	Всего		(макс.-6)
			(макс.-108)

Уровни экспертной оценки АОПДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень АОПДО	Экспертная оценка
20-18 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
17-14 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
13-11 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 10 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Несоответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень АОПДО	Экспертная оценка
44-38 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
37-29 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
28-24 балла	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 23 балла	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Несоответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

**7. Оценка качества взаимодействия родителями - равноправными участниками образовательных отношений
Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей**

(форма для МО/региона)

Муниципальное образование/регион	Количество ДОО	ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей с инвалидностью (80 % и более)	ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)
		Кол-во ДОО Доля	Кол-во ДОО Доля

(форма для ДОО)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставив в выбранном поле для ответов.

Параметры оценки	Да	Нет	Загруженность ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей о качестве и при выборе образовательных программ, различных методик технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			

Родители регулярно вовлекают в образовательную деятельность (приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)				
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.				
Для взаимодействия родители используют различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования				
С родителями обсуждаются результаты диагностики педагогических наблюдений развития детей				
Педагоги поддерживают родителей в стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости специалистов логопеда, психолога и других специалистов				
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.				
Родители могут задать вопрос развитию ребенка и получить ответ педагога.				
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)				
Родителям предоставляется материальная поддержка для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья				

2. Удовлетворенность семей образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i>)?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий предоставления услуг в образовательной организации? (<i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие информации о навигации по помещению территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i>)			
Администрация детского сада, педагогическая группа проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, просмотра ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей</i> и др.)			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, просмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			

Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, причесмотруухода(информация размещаетсянастендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителейизмененияминародительскихсобранияхидр.)		
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Вашиобращения, замечания, предложения (родители проинформированы о графике личного приемазаведующего,регулярноимеютвозможностьобсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительнуюработусотрудникамиишиинформируето результатах родителей)?		

Благодарим за участие в опросе!

8.1. Уровень заболеваемости обучающихся дошкольных образовательных организаций
Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования
(форма для МО/региона)

Наименование муниципального образования/региона	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год) в сравнении с предыдущим годом
	20...год
	20...год

8.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителями ДОО/ муниципальными экспертами/региональными экспертами

Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных

организациях
(форма для МО/региона)

№ п/п	Наименование показателя	% выполнения ДОО муниципалитета (региона)	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	В срок до 29 января текущего года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления меры закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленны на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОО.		
4	В срок до середины февраля текущего года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников работников ДОО.		
5	На входных дверях зданий и ограждений территорий ДОО установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территорий ДОО установлены в виде ступицы для детей месте.		
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
8	Установлено видеонаблюдение и исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждение.		

10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования их частей на предмет безопасности.		
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
14	ДОО обеспечено кнопкой тревожной сигнализации.		
15	Оконные блоки ДОО комплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, мощной дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и они предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016). 18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах, групповых ячейки других доступных для детей помещений отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т. п.)		

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей
в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации**

(форма для организации)

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание
1	Должны быть инструктированы работники ДОО и инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.		
2	В срок до 29 января текущего года проведен внеплановый инструктаж с работниками ДОО на предмет усиления меры закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направлены на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.		
4	В срок до середины февраля текущего года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников работников ДОО.		
5	На входных дверях зданий и помещений территории ДОО установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и помещений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
8	Установлено видеонаблюдение и исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		

11	На территории ДОО отсутствует несправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
15	Оконные блоки ДОО укреплены замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения борочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и они предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016). 18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

8.1. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее-Мониторинг) Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесечно) руководителями (ответственными исполнителями) ДОО/муниципальными экспертами/региональными экспертами (форма для МО/региона)

№п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыпленок-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежее				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				

18.	Крупы, бобовые						
19.	Макаронные изделия						
20.	Мука пшеничная						
21.	Масло сливочное						
22.	Масло растительное						
23.	Кондитерские изделия						
24.	Чай						
25.	Какао-порошок						
26.	Кофейный напиток						
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащего сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)						
28.	Дрожжи хлебопекарные						
29.	Крахмал						
30.	Соль пищевая поваренная йодированная						
ИТОГО Оп муниципальному образованию (региону)							

(форма для ДОО)

№п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				

4.	Сыр						
5.	Мясо I-й категории						
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка-потрошенная, 1 кат)						
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)						
8.	Рыба (филе), в т. ч. филе слабо- или малосоленое						
9.	Яйцо, шт.						
10.	Картофель						
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т. ч. томат-пюре, зелень, г.						
12.	Фрукты свежие						
13.	Сухофрукты						
14.	Соки фруктовые и овощные						
15.	Витаминизированные напитки						
16.	Хлебжаной						
17.	Хлеб пшеничный						
18.	Крупы, бобовые						
19.	Макаронные изделия						
20.	Мука пшеничная						
21.	Масло сливочное						
22.	Масла растительные						
23.	Кондитерские изделия						
24.	Чай						
25.	Какао-порошок						
26.	Кофейный напиток						
27.	Сахар (в том числе при приготовлении блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар,						

	выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)			
28.	Дрожжи,лебопекарные			
29.	Крахмал			
30.	Сольпищеваяповаренная йодированная			
ИТОГО по ДОО				

9.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Метод сбора информации – анализ положений ВСОКО, размещенного на сайте ДОО, самонализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципального экспертом/ региональным экспертом

Сводная форма в разрезе показателей (форма для МО/ региона)

№ п/п	Показатели	ДОО, которых указаный показатель выполняется	
		Кол-во	Доля
1.	В ДОО имеется локальный акт функционирования внутренней системы оценки качества		
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		
4.	Показатели (количественные и качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		

6.	Мониторинг установленным показателям включаются сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (<i>конкретные действия направлены на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей</i>)		
10.	По результатам реализации указанных мер управленческих решений проводится анализ их эффективности		
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений, формируются новые цели ВСОКО/корректируются существующие		

Чек-лист для самооценки ДОО

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		<i>Концепция ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДОО		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		<i>Концепция ВСОКО</i>

4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		Концепция ВСОКО
6.	Мониторинги по установленным показателям включают сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		Наличие результатов мониторингов за предыдущий период
7.	По результатам мониторинга предусмотрена анализ полученной информации		Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		Адресные рекомендации (отдельным педагогам, вразрезе возрастных групп и направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры управления на уровне ДОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)		Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга

10.	По результатам реализации указанных мероприятий управленческих решений проводится анализ их эффективности		<p><i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i></p>
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		<p><i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденный приказом ДОО</i></p>