

Обучение детей с ОВЗ по АОП и АООП

1. Место АОП И АООП в сфере общего образования

Обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует от образовательной организации разработку локальных актов (документов), определяющих нормы образовательных отношений. В числе таких документов выступает образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ. Адаптированная программа составляется на основе определенных нормативно-правовых документах, в которых встречается два термина: адаптированная образовательная программа (далее АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП). Встал вопрос «в чем принципиальная разница между АОП и АООП»? При поиске ответа на вопрос определили несколько различных позиций:

- 1) АООП разрабатывают специальные (коррекционные) общеобразовательные организации, а АОП общеобразовательные организации.
- 2) АОП разрабатываются для умственно отсталых детей, так как их обучение не предполагает освоение определенных ступеней общего образования.
- 3) АООП разрабатывается на группы детей; может реализоваться сразу на несколько обучающихся.
- 4) АООП разрабатывается на каждого ребенка.
- 5) АОП разрабатываются на каждого ребенка, а АООП на категорию детей с ОВЗ.
- 6) АОП разрабатывается на базе ООП с учетом АООП.
- 7) АООП разрабатывается, если есть класс для умственно отсталых детей.
- 8) АОП разрабатывается, если дети обучаются на дому.
- 9) АООП разрабатывается на детей, обучающихся на дому, в специальном (коррекционном) общеобразовательном (коррекционном) классе, в специальной школе (интернат), а АОП если дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательном учреждении, инклюзивном классе.
- 10) АОП и АООП применяются в зависимости от варианта программы, формы получения образования и образовательной организации: массовая школа (инклюзивный класс, коррекционный класс, семейное образование, индивидуальное обучение на дому) и специальная (коррекционная школа).
- 11) АООП (адаптированные основные образовательные программы) разрабатываются по уровням образования при наличии в образовательной организации отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям), а АОП и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении.

На наш взгляд, данный спор выглядит глупо, но, тем не менее, он возник. Почему глупый? Это все равно, что спорить над тем, чем образовательная программа (далее - ОП) отличается от основной общеобразовательной программы (ООП), какое понятие шире, а какое уже и т.п. А почему возник данный спор, возможно, от того, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 (далее ФЗ №273) не описано так подробно место АОП и АООП, как ОП и ООП.

Сначала нужно разобраться с терминологией. В ФЗ №273 даны четкие определения, что такое образовательная программа, примерная основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа. Рассмотрим их более подробно.

1. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов. **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Таким образом, АОП это тоже образовательная программа, но адаптированная для лиц с ОВЗ, поэтому и добавляется слово «адаптированная». АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ФЗ №273 ст.79 п.1.) и составляется в зависимости от категории детей ОВЗ обучающихся в образовательной организации.

2. Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Таким образом, ООП составляется по ступеням образования. К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы (далее – ООП) – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Если к термину «основные общеобразовательные программы» добавить слово «адаптированные», то получится «адаптированные основные общеобразовательные программы». По АООП осуществляется общее образование обучающихся с ОВЗ (ФЗ №273 ст.79.п.2.), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).

То есть по сути ОП и АОП, это одно и то же, также как ООП и АООП. А слово «основная» добавляется для того, чтобы подчеркнуть, что данные программы (ООП и АООП) относятся к основным, а не дополнительным образовательным программам.

Разница в том, что:

- ОП составляется на всю школу, а АОП разрабатывается на основе ОП с учетом всех категорий детей с ОВЗ обучающихся в ОО.
- ООП составляются на ступени общего образования, а АООП на категорию детей и/или разрабатываются на основе ООП, с учетом специальных требований для обучения лиц с ОВЗ.
- До 01.09.2016 г. АОП входят в состав ООП НОО, ООП ООО, ООП СООО; с 01.09.2016 г. АОП составляются с учетом содержания примерных АООП.

На основании выше изложенного мы попытались, определили место АОП и АООП в сфере общего образования (рис 1).

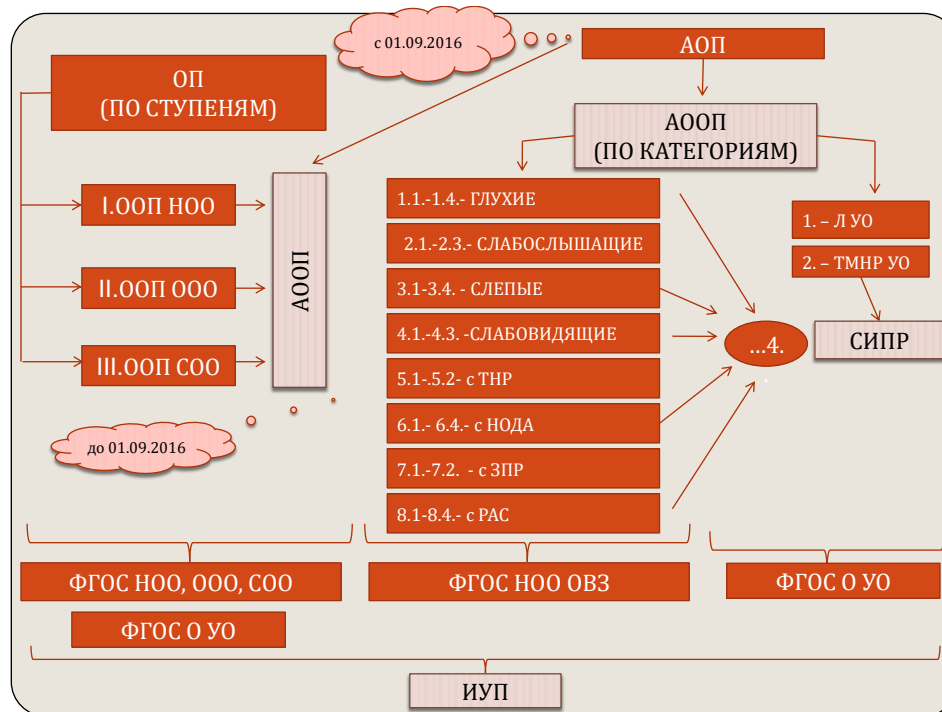


Рис 1. Место АОП и АООП в сфере общего образования.

2. Как обеспечивается право на образование лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы?

В ФЗ № 273 четко прописано, что «в целях обеспечения права, на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования» (ст.11.п.6).

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК⁷

Утверждение ФГОС для детей с ОВЗ

С 01.09.2016г. вступают в силу действие приказов № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО). Далее ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО будем обозначать как специальные стандарты. В соответствии со специальными стандартами определяется вид АООП (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью).

АООП разрабатывается в соответствии с примерными АООП, размещенными на сайте fgosreestr.ru.

АООП обозначаются двойной нумерацией, например 7.1, первая цифра означает к какой категории относится данная программа (7 - для детей с задержкой психического развития), а вторая цифра вариант программы (1 – адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются определенные трудности). Всего вариантов АООП – 29 (таблица №1 «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»):

По ФГОС НОО ОВЗ выделены 4 варианта АООП предназначенных для следующих детей:

1. близких по своему развитию к возрастной норме, получают цензовое образование и аттестат об окончании обучения;
2. которые не достигают уровня развития сопоставимого с возрастной нормой, получают цензовое образование, но в более пролонгированные календарные сроки и аттестат об окончании обучения;
3. с легкой умственной отсталостью, получают нецензовое образование и свидетельство об обучении.
4. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, получают нецензовое образование и свидетельство об обучении. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР).

По ФГОС О УО выделены 2 варианта АООП:

1. для детей с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.
2. для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по СИПР.

Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). А в случае наличия у него ИПРА – с учетом ее требований и мнения родителей. В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка и подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей⁹.

Коды для заключений ПМПК выглядят следующим образом^{8,9}:

Категория детей с ОВЗ	Варианты АООП
Глухие	1.1., 1.2., 1.3., 1.4.
Слабослышащие	2.1., 2.2., 2.3.
Слепые	3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.4.
Слабовидящие	4.1., 4.2., 4.3.
С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1., 5.2.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	6.1., 6.2., 6.3., 6.4
С задержкой психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2.
С расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1., 8.2., 8.3., 8.4.
С легкой умственной отсталостью	Пр. №1599, вар.1.
С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)	Пр. №1599, вар.2.

Заключение ПМПК, подготовленные для ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации. Вместе с тем, предоставленное в ОО заключение ПМПК и /или ИПРА, является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания

ребенка⁹ (использование специальных образовательных программ и методов обучения; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения; предоставление услуг ассистента (помощника) и тьютора; проведение коррекционных занятий; обеспечение архитектурной доступности; и другие).

Включение в федеральные государственные образовательные стандарты специальных требований

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения (абзацы второй и третий пункта 2 приказов № 1598 и № 1599)¹¹. В связи, с чем в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 включены специальные требования обеспечивающие образование лиц с ОВЗ. Данные изменения вступили в силу с 16.02.2016 г.

Со дня вступления в силу изменений в выше названные стандарты, при подготовке обучающихся с ОВЗ применяются ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Изменения, внесенные в стандарты, направлены на создание условий для эффективного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы общего образования. В стандарты внесены изменения к требованиям результатов (личностных, предметных и метапредметных) АООП, к структуре ООП и рабочей программы по предмету (таблица №2 «Изменения в ФГОС ООО №1897 от 17.12.2010 г.». Структура ООП НОО, ООП ООО и ОПП СОО для названной категории обучающихся должна содержать раздел «Программа коррекционной работы».

До дня вступления в силу изменений внесенных во ФГОС НОО, ООО и СОО, дети с ОВЗ продолжают обучаться в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»¹¹.

Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 01.09.2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru, или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»¹⁰.

АООП разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОВЗ. АООП (АООП) для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС и ФКГОС.

Таким образом, для обучения лиц с ОВЗ в ОО разрабатываются АООП в соответствии:

Степень общего образования	Образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ должна соответствовать
1 классы	ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО
2-4 классы	ФГОС НОО и/или ФГОС О УО
5-6 классы	ФГОС ООО и/или, ФГОС О УО
7-9 классы	приказы Мин обр РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для

	обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и/или ФГОС ООО.
10-11	приказы Мин обр РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и/или ФГОС СОО

3. Повторное обследование в ПМПК

Для обучающихся, особые образовательные потребности, которых были определены ПМПК до 2016 г., при отсутствии взаимных претензий со стороны образовательной организации и родителей дополнительное (повторное) обследование не требуется⁹.

Для подростков, повторное обследование рекомендуется перед завершением обучения по ФГОС ООО (не позже, чем в январе-феврале, поскольку рекомендация прохождения ГИА должна быть дана своевременно), аналогично для обучающихся по ФГОС СОО⁹.

Срок повторного обследования в ПМПК зависит от возраста на момент первичного обследования и характера имеющегося у него нарушения. Изменения варианта АООП высоко вероятно для обучающихся по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ. Для получивших рекомендацию обучения по варианту 2 ФГОС НОО ОВЗ срок повторного обучения должен совпадать с окончанием обучения в начальной школе. Для обучающихся по ФГОС О УО – повторное обследование по желанию родителей (законных представителей) может быть организовано перед завершением образования (максимальный срок – 13 лет обучения), а также при необходимости для определения динамики обучения или при несогласии с рекомендованными условиями – в любое время по факту обращения⁹.

4. Форма обучения

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная) определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств. В случае ТМНР, при наличии устойчивых нарушений поведения, психических заболеваний может быть рекомендованная иная форма обучения⁹ (семейное образование). Обучение на дому рекомендует врачебная комиссия. ПМПК же определяет вариант АООП, по которой будет реализовываться образование. Получить образование дети могут в двух формах: в образовательной организации или вне образовательной организации, с использованием дистанционных технологий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ №273 ст.79.п.4)¹. Ни в одном нормативно-правовом документе нет речи о том, что в зависимости от того в каком классе или в какой образовательной организации обучается ребенок с ОВЗ, разрабатывается либо АОП, либо АООП. Общее образование в любом случае осуществляется по АООП! Кроме того, в приказе Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом МО РФ» (с изменениями от 17.07.2015 № 734)

сказано, что «настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.... и реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательные программы), в том числе адаптированные основные образовательные программы... (гл.1.п.2.). В этом документе, есть противоречие с ФЗ №273: при замене слов (например, в п.2) «адаптированные основные образовательные программы» на «адаптированные общеобразовательные программы», слово «основные» потерялось (ст.79 п.2); в гл 3. п.21. прописано, что «содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида», а в ФЗ № 273 в ст.79.п.1 поправка иная «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида; что касается общего образования, то оно «осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (ст.79.п.2).

Наименование отдельных классов, для детей с ОВЗ. При наименовании классов, ранее использовали два документа: письмо Минобрнауки РФ от 30.05.2003 г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития» и типовые положения, утвержденные Минобрнауки России от 19.03.2001 г. № 197 о данных классах, но в настоящее время они утратили силу!!! Однако до принятия новых приказов, мы пользуемся приказом Минобрнауки Забайкальского края от 29.12.2009 г. № 1968 «Об утверждении Положений, регламентирующих реализацию специальных (коррекционных) программ в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края», в соответствии с которым сохранили название отдельных классов для детей с ЗПР, как специально (коррекционные) классы, а для детей с ОВЗ находящихся на совместном обучении с другими обучающимися (нормы), как интегрированные классы.

Организация обучения по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП) может быть организовано для любого ребенка. ИУП обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося¹. Для обучения по ИУП требуется согласие родителей (законных представителей). В основном обучение по ИУП в нашей школе практикуется при обучении детей на дому (в т.ч. и лиц с ОВЗ) и при обучении детей осваивающих ООП СОО по углубленной программе. В дальнейшем, возможно, также будет рекомендовано обучение по ИУП обучающимся не погасившим академической задолженности в назначенные сроки, либо имеющим дезадаптацию к обучению.

«Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

Критерии сравнения	Дети - инвалиды	Категории детей с ОВЗ											
		ОВЗ								УО		Дети-инвалиды ОВЗ	
		Глухие дети	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слепые дети	Слабовидящие дети	Дети с ТНР	Дети с НОДА	Дети с ЗПР	Дети с РАС	Легкая	ТМНР	ЗПР	УО
Статус ребенка определяет	МСЭ - справка	ПМПК - заключение (копии заверить печатью)								Врач-психиатр или МСЭ/ ПМПК		МСЭ-ПМПК	
Обучение на дому	определяет медицинская организация (ВК) – ОО												
Уровни общего образования	дошкольное образование (ДО): до 6,6 лет -7 лет												
	начальное общее образование (НОО): 1-4 класс или 1(1) - 4 класс (продолжительные сроки)												
	основное общее образование (ООО): 5- 9 класс								не предполагает		+	-	
	среднее общее образование СОО: 10 – 11 класс										+	-	
Варианты ФГОС (2)	ФГОС НОО, ООО, СОО	ФГОС НОО ОВЗ № 1-2 (А, В)								ФГОС О УО		№1-2 (А,В)	№ 3- 4 (С,Д)
										№ 3(С)	№ 4 (D)		
		ABCD	ABC	ABCD	ABC	ABC	ABCD	ABC	ABCD	С	Д	ABC	CD
Варианты АООП	-	1.1.-1.4	2.1.-2.3.	3.1.-3.4	4.1.-4.3.	5.1-5.2	6.1-6.4	7.1-7.2	8.1-8.4	1	2	1.1-8.4	1-2
ФГОС	ООП	АООП (ИУП)								АООП или СИПР			
ФКГОС (2004)	ООП	АОП = АООП или по ИУП											
ПРИКАЗЫ ФГОС ОВЗ	-	ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 № 1598								ФГОС О УО от 19.12.14 № 1599		№1598	№1599
Обучение	совместно с нормально развивающимися сверстниками - до 4 (не более 4, класс до 25)												
	-	в отдельном классе - не более 12 (15) человек (класс компенсирующего обучения, С (К) К и т.п.)								В отдельном классе (группе) до 5 чел.		обучение на дому (в основном)	
	в специальных образовательных организациях – специализированное коррекционное образование												
	-	пробное обучение (подготовительный класс, 1-й класс) до 1 года (по I четверти, на 0,5 года или год)											
Учебный план (%)	80/20	80/20								70/30	60/40		
ПА/ повторное обучение	проходят промежуточную аттестацию/ПО (ПМПК)								Проходят ПА/-		ПА/ПО	ПА/-	
Перевод в другой класс	по результатам промежуточной аттестации (ПМПК)								по возрасту, до 21г.				
Итоговая аттестация	ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ	ГИА в форме ГВЭ или ОГЭ								по ФГОС ИА: <u>технология</u> , рус.язык и мат.	-	ГИА	ИА/-
Оценивание планируемых результатов	оцениваются планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные (+)												
		УУД								С (Ж) К, ПР	СИПР	+	ЛР и ПР
	-	результаты КРО								БУД		УУД	БУД
Образование	Ценовое образование – аттестат (Ц/Ат)								Н/ц–свидетельство		Ц/Ат	Нц/Св.	
Аккредитация	АООП подлежат аккредитации												
Лицензирование	АООП не подлежат лицензированию (только уровни образования)												

Изменения в ФГОС ООО №1897 от 17.12.2010

1. Требования к результатам АОП (п.2)

№ П/П	Категория детей с ОВЗ	Личностные результаты (п.п.9.1)	Метапредметные результаты (п.п.10.1)
1	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	+	+
2	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	-
3	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	+	+

2. Предметные результаты (п.п.11)

№ П/П	Предмет	Категория детей с ОВЗ
1	Русский язык	Для слепых, слабовидящих обучающихся
		Для глухих, <u>слабослышащих</u> , позднооглохших обучающихся
		Для обучающихся с расстройством аутистического спектра
2	Математика и информатика	Для слепых и слабовидящих обучающихся
		Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3	Физика	<u>Для обучающихся с ОВЗ</u>
		Для слепых и слабовидящих обучающихся
4	Химия	Для слепых и слабовидящих обучающихся
		<u>Для обучающихся с ОВЗ</u>
5	Физическая культура	Для слепых и слабовидящих обучающихся
		Для обучающихся с ОДА

3. Структура ООП ООО (АООП ООО)

№ п/п	Раздел	
I	Целевой	Пояснительная записка
		Планируемые результаты освоения ООП ООО
		Система оценки достижения планируемых мероприятий
II	Содержательный	Программа развития УУД
		Программы отдельных учебных предметов, курсов
		Программа воспитания и социализация обучающихся
		Программа коррекционной работы
III	Организационный	Учебный план
		Календарный график
		План внеурочной деятельности
		Система условий реализации ООП ООО
		Оценочные материалы
		Методические материалы
		Иные компоненты

Список литературы

- 1) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями).
- 4) Постановление от 10.07.2015г. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования».
- 7) Приказ Минобр. РФ от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 8) Письмо от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС». Приложение «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 9) Письмо от 23.05.2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
- 10) Письмо Минобр. РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07
- 11) Сайт «Минобрнауки.рф.», рубрика «Обращение граждан», вопросы и ответы, тема «Дети с ОВЗ».