

2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО
Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно- пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов
Чек-лист оценки (самооценки) РППС

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды <i>(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)</i>	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности потребности воспитанников	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	2
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной	Да	3	

	работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Скорее да, чем нет	2		2
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3		3
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространных, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3		3
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности					
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3		3
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3		
		Скорее да, чем нет	2		2
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3		3
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими	Да	3		3

	любопытность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповыми индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательной среды для качественной Реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, Учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10-13	14-18