

МУ «ОДО Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» С. КАТАР-ЮРТ»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Катар-Юрт»
Ачхой-Мартановского муниципального района)

МУ «Техьа-Мартанан муниципальни кӀоштан ШДО»
ТЕХЬА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН
муниципальни бюджетни школазхойн учреждени
«КОТАР-ЮЪРТАН БЕРИЙН БЕШ «РОМАШКА»
(Техьа-Мартанан муниципальни кӀоштан МБШДУ
«Котар-Юьртан берийн беш «Ромашка»)

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ромашка» с. Катар - Юрт»
за 2024 учебный год
Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» с. Катар - Юрт» Ачхой-Мартановского муниципального района.

Юридический адрес: Чеченская Республика, с. Бамут Ачхой – Мартановского района.

Фактический адрес: 366607, Чеченская Республика, Ачхой – Мартановский район, с. Катар – Юрт, ул. Абдулаева, 25.

Электронный адрес: sad.katar@yandex.ru

Учредителем учреждения является муниципальное управление отдела дошкольного образования Ачхой-Мартановского муниципального района в лице Администрации Ачхой-Мартановского муниципального района Чеченской Республики.

Лицензия – серия 20Л02 №0000217 , регистрационный № 1863 от 10.03.2015 г.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», с Законом « Об образовании» Чеченской Республики и иными нормативными и правовыми актами Российской Федерации и Чеченской Республики, а также Уставом учреждения.

Структура органов управления учреждением

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется Учредителем и руководителем Учреждения. Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер

управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими муниципально - общественный характер управления, являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДООУ.

Руководитель Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Органом, решающим вопросы педагогического процесса, является педагогический Совет Учреждения, действующий на основании положения о педагогическом Совете Учреждения. Общее собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере надобности, но не реже 1 раза в год. Общее собрание трудового коллектива Учреждения действует на основании положения об Общем собрании трудового коллектива.

Родительский комитет организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей.

Особенности образовательного процесса

В МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Катар – Юрт» функционирует 6 групп.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Младшая (с 3-4 лет)	2	67
Средняя (с 4-5 лет)	2	57
Старшая (с 5-6 лет)	2	59
Итого:	6	183

Дети общительны, приветливы, умеют общаться с взрослыми и сверстниками, эмоционально устойчивы, имеют навыки учебной деятельности: приучены заниматься, преодолевать учебные трудности (по наблюдениям за детьми во время занятий и свободной деятельности).

Учебный план МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Катар – Юрт» соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной программе, обеспечивая выполнение «Требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДООУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Количество и продолжительность организационной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной организационной образовательной деятельности:
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организационную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Посещаемость в детском саду стабильная. Дети отсутствуют только по причине заболеваемости.

Анализ групп здоровья показал:

Учебный год	Списочный состав детей по ДОУ	Количество детей по группам здоровья			
		I	II	III	IV
2022-2023 Учебный год	183	183 (100%)			

Кадровый потенциал

Численность работников МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Катар – Юрт» на 2024-2025 учебный год составляет 47 человека. Из них педработников – 18 человек.

Должность	Количество
Заведующий	1
Воспитатель	9
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог дополнительного образования	3
Медицинская сестра	1
Диетсестра	1
Итого:	18

Сведения о педагогическом составе ДОУ.

Кол. пед. работников	Из них				Не аттестованные работники (причина)
	Количество молодых специалистов	Количество работников, имеющих высшую квалификац. категорию	Кол. работников, имеющих 1 квалиф. категорию	Аттестовано на соответствие занимаемой должности,	
18	0	0	0	0	0

Высшее образование - 9

Средне специальное образование - 9

100% педагогов имеют педагогическое образование. Педагогический стаж: Всего педагогов 18. До 5 лет - 15; 5-10 - 0; 10-15 - 3; 15-20 - 0; 20-25 - 0; Более 25 лет – 0.

- Все педагоги имеют соответствующее образование для работы с детьми дошкольного возраста.

- Большая часть педагогов имеют опыт работы до 5 лет; это говорит о молодом коллективе педагогов и о педагогическом совершенстве с внедрением инновационных методов в работе с детьми; за счет этого в коллективе проходит посещение ООД по группам и развитие обмена опытом.

- Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участие в работе ДОУ, участие в методических мероприятиях ДОУ

Организация образовательной среды и материально-техническое оснащение, обеспеченность учебными материалами.

В ДОУ имеется 3 групповых помещения (все со спальнями), медицинский кабинет с изолятором, методический кабинет, кабинеты администрации, оборудованный пищеблок.

В детском саду создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы, накапливается опыт воспитательно-образовательной работы, который позволит закладывать фундамент знаний воспитанников, обеспечивать уровень, соответствующий государственному стандарту образования, Федеральному закону «Об образовании РФ».

Учреждение оснащено мебелью, оборудованием. Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичным. В распоряжении детей центры: познавательно-речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики,

театрализованно-музыкальный и другие. В группах также имеются уголки для уединения детей. Учтены региональный компонент и возрастные особенности детей, традиции ДООУ. В учреждении оборудованы игровые площадки.

Анализ методической работы

На протяжении последних лет в нашем ДООУ сформировались традиционные формы методической работы:

- дни здоровья;
- тематические и организационные педсоветы;
- смотры предметно-развивающей среды;
- тематические выставки детского творчества;
- совместная продуктивная деятельность детей и родителей;
- проведение праздников.

В этом учебном году педагогическим коллективом нашего сада проводилась планомерная работа по реализации следующих годовых задач:

1. Воспитание любви к природе, формирование навыков бережного отношения к природе, заботу о ней.

2. Речевое развитие дошкольников.

В целях реализации задачи по воспитанию любви к природе, формированию навыков бережного отношения к природе, заботу о ней проведено ряд мероприятий:

Тепсуева Х.К. (воспитателем 2 старшей группы) было проведено развлечение Экологический праздник «День земли», с целью закрепления знаний детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе, формирования убеждения, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять.

Старшим воспитателем Гайсаевой Р.Т. был проведен круглый стол в виде дискуссии «Что мы знаем об экологии». Цель данного мероприятия: развитие творческих способностей детей, смекалки, сообразительности детей. Мероприятие прошло очень интересно: уточнялись знания детей о разнообразии живых организмов в природе: зверей, птиц, деревьев, травянистых растений; формировали заботливое отношение к своему здоровью через систему знаний о лекарственных растениях; воспитывали гуманное отношение к природе.

Таким образом, работа по экологическому воспитанию и образованию в детском саду ведется планомерно и систематически. В группах созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудования. Педагоги данных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям.

В целях реализации задачи по речевому развитию дошкольников проведены следующие мероприятия:

В 1 старшей группе (воспитатели Шовхаловой Л.У., Джабраиловой С.А..) было проведено открытый просмотр на тему: «Свойства воздуха» При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей.

Материал подобран на доступном для детей уровне. Была поставлена цель: развивать речь детей, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас, слуховое внимание, мышление, память. Был использован следующий метод работы: словесный, т. е. вопросы, уточнение, напоминание и поощрение.

Старшим воспитателем, с целью повышения профессионального мастерства и компетенции педагогов, был проведен Мастер-класс для педагогов: «Сказка для детей и родителей»

В 2024–2025 было проведено много интересных мероприятий.

5 плановых педагогических советов:

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные
<i>Педагогические советы</i>			
1	Педагогический совет № 1 (Установочный) 1. Анализ летней оздоровительной работы ДОУ за 2024 год. 2.Принятие программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. 3.Внесение изменений в ОП ДО в соответствии с ФОП ДО 4. Принятие на 2024-2025 учебный год: годового плана ДОУ с приложениями (план работы с родителями, план работы старшего воспитателя; плана преемственности со школой; расписания ООД, режима дня на 2024-2025 учебный год; годового календарного графика; учебного плана; планы и графики работы педагогов; плана работы, графика работы и режима работы консультативного пункта; плана мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год;	август	воспитатели групп, заведующий, старший воспитатель

	перспективного плана по повышению квалификации педагогов. плана по трудовому воспитанию. 5.План ПДД на 2024-2025г Обб. Принятие локальных актов (положений).		
2	Педагогический совет № 2 (Тематический) «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» 1.«Здоровьесберегающие технологии в работе инструктора по физической культуре». 2. «Использование нестандартного оборудования для развития двигательной активности детей дошкольного возраста». 3. Итоги тематического контроля на тему «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности»	ноябрь	заведующий, воспитатели.
3	Педагогический совет № 3 (тематический) «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольника. Практика и перспективы» 1. Выполнение решения предыдущего педагогического совета. 1. Доклад: «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольника. Практика и перспективы» 2. Доклад: «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников». 3.«Маленькие открытия»: Презентация педагогических находок (из опыта работы). 4. Итоги тематического контроля «Организация образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	январь	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4	Педагогический совет № 4 (тематический) «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников» 1. Выполнение решения предыдущего педагогического совета.	март	заведующий, старший воспитатель, воспитатели

	2. Сообщение из опыта работы: «Использование интерактивных технологий для развития связной речи дошкольников» 3. Доклад: «Современные формы и методы работы в ДОУ по развитию речи дошкольников». 4. Итоги тематического контроля: «Эффективность воспитательно – образовательной работы в ДОУ, по развитию речи и речевого общения детей»		
5	Итоговый педагогический совет № 5. 1. Анализ работы ДОУ за 2024-2025 учебный год. 2. Отчеты педагогов и воспитателей групп. 3. Согласование плана работы ДОУ на летне-оздоровительный период 2025 года. 4. Согласование планов работы педагогов ДОУ на летне-оздоровительный период 2025 года. 5. Результаты итогового контроля: «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»	май	заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Темы педсоветов – актуальны, соответствовали годовым задачам, решения принимались в соответствии с потребностями и возможностями количества педагогов. Использовались разнообразные формы организации педсоветов: круглый стол, дискуссии, традиционный. Консультации, которые были показаны, можно классифицировать следующим образом;

- информационные, когда педагогам предоставлялась необходимая информация, способствующая совершенствованию его профессиональной деятельности
- инструктивные, когда для педагога проводился специальный инструктаж, т.е. даются конкретные рекомендации по решению профессиональной и личностной проблемы.
- формирующие, когда разрабатывались инновационные стратегии развития образовательного процесса.
- психологические (профилактические), когда содержание направлено на формирование благоприятного психологического климата в коллективе, на профилактику конфликтов и стрессов, на эффективное межличностное взаимодействие
- психологические (корректирующие), когда содержание направлено на «лечение» профессиональных болезней, исправление ошибок профессиональной деятельности, переосмысление профессионального опыта
- экспертные, когда педагогу предоставлялись итоги экспертизы, тематического, фронтального контроля в виде справок и комментировались в целях улучшения ВОП.

Консультации для педагогов:

- «Ознакомление с ФОП ДО и изменениями ФГОС ДО»
- «Адаптация детей в детском саду»
- «ФОП ДО»
- «Роль развития движение пальцев рук в становлении речи дошкольника»
- «Федеральная образовательная программа»
- «Сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста»
- «Развиваем речь ребёнка»
- «Дыхательная гимнастика Н.А. Стрельниковой
- «Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста»
- «Психологическая готовность к школьному обучению»

Открытые посмотры:

Открытый просмотр в старшей группе, на тему: «Свойства воздуха»

Открытый просмотр ООД в средней группе на тему «Путешествие по сказкам»

Открытый просмотр ООД в младшей группе на тему « Путешествие в лес»

Открытый просмотр ООД в старшей группе по экологическому воспитанию на тему «Путешествие в осеннюю сказку.

-В течение учебного года проводились открытые просмотры ООД и «Неделя открытых дверей» для родителей по проведению досугов, по игровой деятельности и по чтению художественной литературы во всех возрастных группах (воспитатели Тепсуева Х.К., Хадисова М.Д., Шовхалова Л.У., Джабраилова С.А., Хаджиханова П.А., Марзабекова М.С.,). Все показы ООД получили высокую оценку педагогов. Все просмотры проводились методически грамотно, с использованием современных педагогических технологий. Такая работа помогла воспитателям проанализировать особенности учебно-воспитательного процесса, поделиться опытом.

Также в целях реализации вышеназванных задач в 2024 учебном году было проведено:

1. 12 административных совещаний.
2. Два групповых родительских собрания.
3. Тематические проверки;

- «Организация работы по экологическому воспитанию в средних и старших группах»

-«Речевое развитие дошкольников»

Этот год начался с празднования Дня знаний. С воспитанниками был подготовлен утренник . Развлечение было проведено на улице при теплой погоде, в целях создания доброжелательной атмосферы, радостного настроения у детей.

Воспитатели ставили перед собой задачи;

-развивать логическое мышление, воображение, смекалку, развивать познавательную сферу

-воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения во время конкурсных этапов, устанавливать взаимопонимание и взаимоуважение между педагогами и детьми во время организации мероприятия;

-обобщить знания детей о празднике «День знаний», учить быстро переключаться с одной игры на другую.

04.09. и 05.09.2024г. сентября состоялось мероприятие, посвященное Дню Республики.

Цель мероприятия: закрепить знания детей о Чеченской Республике, воспитывать патриотические чувства, воспитывать любовь к родной стране. Воспитатели отметили, что благодаря президенту ЧР Р.А-Х. Кадырову цветет наша Республика.

В целях воспитания подрастающего поколения на основе духовного наследия чеченского народа, любви и уважения к родной республике, воспитания патриотизма у подрастающего поколения Чеченской Республики; выявление творческих способностей детей в нашем детском саду было проведено ряд мероприятий, посвященных дню рождения главы ЧР Р. А. Кадырова 5 октября 2024 г. во всех группах воспитатели провели беседы о жизни и делах Р.А. Кадырова. Рассказали о том, какую заботу он проявляет, и какую помощь оказывает нашим детям.

С 30.09.2024г. по 26.10.2024 г. проводился смотр-конкурс «Лучшая группа». В конкурсе рассматривалось многое: санитарное состояние групп, физкультурный уголок, состояние групп, игровые зоны, хозяйственно-бытовой уголок, документация воспитателей, поведение детей во время еды.

Лучшие группы были награждены почетными грамотами.

28 и 29. 10. 2024г. Открытый просмотр в старшей группе, на тему: «Свойства воздуха». (воспитатели Шовхалова Л.У, Марзабекова М.С..) было проведено открытое тематическое занятие по образовательной области «Познавательное развитие» Занятие от начала до конца было познавательное, прошло оно в очень интересной игровой форме. Через игры дети показали интеграцию образовательных областей: труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, физическая культура.

27.11.2024 г. был проведён праздничный утренник, посвященный Осени «Осень - Чудная пора» Педагогами были сделаны стенгазеты в каждой группе, зал был украшен опавшими листьями и было такое ощущение, что в зале «стоит осень». Для детей, участвующих в сценках и танцах были сделаны красочные костюмы. Воспитанники рассказывали стихи, посвященные осени, пели песни. Дети хорошо выступали, демонстрируя свои творческие способности. В конкурсах вместе с детьми принимали участие и их родители, которые были приглашены. И еще были приглашены герои из сказок: осень, заяц, волк, медведь, филин, ежик.

27 ноября 2024 года было проведено мероприятие, посвященное ко Дню матери. В подготовке к этому мероприятию немало усилий приложили музыкальный руководитель и воспитатели всех возрастных групп МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Катар – Юрт».

«Новый год ...»!!! Что может быть прекраснее этого праздника, который радует не только малышей, но и взрослых?!... Конечно, этот праздник прошел на «Ура!», кого только не было на этом празднике: Маша и медведь, ведьма, Снеговик, ну и, конечно, Дед-Мороз и Снегурочка. Дети были в восторге, да и взрослые тоже! Праздник прошел согласно графику.

18 и февраля 2024г. - «День защитника Отечества»;

С 1 по 4 марта 2024г.- «Женский день 8 марта»;

С 18 по 22 марта 2024г.- «День Конституции Чеченской Республики»;

На протяжении учебного года воспитанники старшей группы принимали активное участие в разных конкурсах:

«Нохчийн сийлахь йол», «Лучший чтец», «Знатоки ислама»

Были оформлены фасады баннерами на каждый праздник.

Самообразование

Значительная роль в повышении профессионального мастерства педагогов отводится самообразованию. В конце 2024 учебного года каждый воспитатель определил для себя тему, над которой будет работать в течение года. Работа педагогов по самообразованию включала в себя изучение литературы, создание развивающей среды, пособий, картотек и т.д.

Итоги работы по самообразованию были представлены педагогами в выбранной по их желанию форме: в виде консультации или открытого показа, или в виде проектной деятельности, в виде инновационной педагогической технологии.

Недостатки в данной работе;

- не систематизирован материал по самообразованию педагогов.

Перспективы работы;

- продолжать работу по самообразованию педагогов ДОО

Мониторинг выполнения программы за 2024 учебный год

Главной задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками дошкольного учреждения. На качество образования оказывают большое влияние единые требования обучения и воспитания детей, преемственность между дошкольным и школьным образованием, квалификация педагогов.

Согласно годовому плану работы ДОО, в группах проводился мониторинг уровня усвоения программного материала по основной общеобразовательной программе ДОО.

Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы ДОО.

В результате проведенной диагностики за 2024 учебный год был выявлен следующий уровень освоения программы:

По возрастам общее освоение материала реализуемой программы

Изучив результаты мониторинга, пришли к выводу, что степень развития детей на конец учебного года составляет:

Образовательные области	Возрастные группы																	
	Младшая			Младшая			Средняя			Средняя			Старшая			Старшая		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
Физическое развитие	81 %	17 %	2 %	60 %	33 %	7 %	81 %	116 %	4 %	80 %	15 %	5 %	82 %	15 %	3 %	82 %	14 %	4 %
Познавательное развитие	20 %	62 %	18 %	20 %	63 %	17 %	25 %	56 %	19 %	34 %	49 %	17 %	85 %	15 %	0 %	86 %	14 %	0 %
Речевое развитие	35 %	35 %	36 %	37 %	27 %	54 %	37 %	37 %	16 %	39 %	32 %	29 %	72 %	18 %	10 %	70 %	20 %	10 %
Социально-коммуникативное развитие	39 %	15 %	46 %	37 %	20 %	43 %	44 %	34 %	22 %	35 %	46 %	19 %	54 %	36 %	10 %	55 %	37 %	8 %
Художественно-эстетическое развитие	39 %	26 %	35 %	39 %	24 %	37 %	40 %	43 %	17 %	41 %	45 %	14 %	70 %	26 %	4 %	70 %	26 %	4 %

Старший воспитатель Гайсаева Р.Т. проводила обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению («Определение мотивов учения» М.Р. Гинсбург)

В ходе педагогической диагностики рассматривались следующие вопросы:

- мотивационная готовность;
- эмоциональный фон;
- социальное развитие;
- развитие речи и речевого общения;
- развитие мелкой моторики;
- вазомоторная активность;
- познавательное развитие;

Цель данной диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

Анализ диагностики показал в старших группах следующие результаты:

Педагогическое обследование						
	Старшая №1			Старшая №2		
	в	ср	н	в	ср	н

мотивационная готовность	60%	30%	10%	62%	33%	5%
эмоциональный фон	85%	15%	0%	86%	14%	0%
социальное развитие	66%	28%	6%	60%	20%	20%
развитие речи и речевого общения	44%	36%	20%	42%	37%	21%
развитие мелкой моторики	70%	26%	4%	70%	26%	4%
вазомоторная активность	66%	25%	9%	67%	24%	9%
познавательное развитие	40%	35%	25%	45%	30%	25%

Педагогам необходимо больше уделять внимание развитию речи.

Анализируя работу за год и учитывая результаты проделанной работы, педагогический коллектив решил поставить перед собой следующие основные задачи, требующие решения в новом 2024-2025 учебном году:

1. Формировать у детей умений и навыков связной речи.
2. Продолжить работу по развитию у детей познавательных навыков в сфере экологического воспитания.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели; музыка, рисование, лепка, аппликация, познание, физическая культура, проблемным оказалось речевое развитие. Причины: недостаточно отработанная система планирования, не полностью подобран диагностический инструментарий определения уровня усвоения программного материала воспитанников.

Образовательная область «Физическая культура»: Усвоение программы по развитию физических качеств, овладению основными движениями, формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании находится на достаточном уровне. Наиболее хорошие навыки у воспитанников сформированы в ходьбе, беге, равновесии, ползании и лазании; несколько ниже – в метании, прыжках; наиболее низкие в обучении спортивным упражнениям и играм. Причина - недостаточное создание условий и обеспечение оборудованием.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Программа по разделу реализована на хорошем уровне. У воспитанников достаточные навыки самообслуживания, хозяйственно бытового и труда в природе, сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться. Однако несколько ниже сформированы первичные представления о труде

взрослых. Причина: отсутствует система планирования с учетом принципа интеграции образовательных областей. Воспитанники имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в транспорте. Однако предпосылки экологического сознания находятся на недостаточно высоком уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие»: Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: наивысшие показатели по формированию элементарных математических представлений, несколько ниже - по сенсорному развитию; наиболее низкие - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей и развитию познавательно исследовательской и продуктивной деятельности. Проблема: недостаточное развитие исследовательской, творческой и проектной деятельности. Причина – недостаточная компетентность педагогов по данной проблеме.

Образовательная область «Речевое развитие»: Формирование интереса и потребности в чтении находится на достаточно высоком уровне. Однако необходимо подобрать литературные произведения в соответствии с основной образовательной программой .

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»: Реализация образовательной области находится на достаточном уровне, этому способствует целенаправленная работа коллектива по данному направлению. Положительная динамика отмечается по развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, музыка), значительно повысился уровень развития детского творчества.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне. Необходимо решить следующие проблемы:

- многие затрудняются в организации образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- не полностью выполнены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы;

Анализ подготовки к школе

Одним из ключевых является вопрос подготовки детей к школе. Большое значение придаётся развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень развития выпускников детского сада;

- высокий 65 %
- средний 27 %
- низкий —8%

Дети выпускаются в школу, владея первоначальными навыками речевого развития, элементарными математическими представлениями, коммуникативными навыками и отвечая требованиям, предъявляемым к современной модели выпускника.

Анализ результатов внутрисадовского контроля

Одной из функций управления, существующей в тесной взаимосвязи с функциями планирования, организации и педагогического анализа является

контроль.

Для осуществления внутрисадовского контроля был разработан план контрольных мероприятий, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Контроль обеспечивался тематическим и оперативным контролем, посещением ООД, режимных моментов и др.

Вопросы, стоящие на контроле:

- Оснащенность групп и готовность их к новому учебному году;
- Оформление групп наглядной информацией по приобщению детей к ЗОЖ;
- Развитие познавательных способностей детей в процессе конструктивной деятельности;
- Организация прогулки;
- Состояние воспитательно-образовательной работы по освоению дошкольниками умений и навыков в социально-культурном воспитании;
- Состояние документации педагогов, оценка системы планирования учебно-воспитательного процесса.
- Организация совместной работы воспитателей и родителей в процессе воспитания детей.
- Сформированность культурно–гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
- Организация питания детей в группах ДООУ.
- Подготовка детей к школе.

Все вопросы контроля были проведены согласно годовому плану контрольных мероприятий.

По итогам контроля были составлены справки, сделаны выводы, что в целом воспитательно-образовательная работа в ДООУ ведется на должном уровне. Обсуждение результатов контроля с педагогами проходило на педагогических советах, на совещаниях при заведующем.

Выводы и перспективы:

Методическая работа в МБДООУ «Детский сад «Ромашка» с. Катар – Юрт» в 2024 учебном году расценена как успешная. Достигнутые результаты соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

В дальнейшем коллектив детского сада планирует развивать систему взаимодействия педагогов ДООУ и семьи в воспитании и развитии детей. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства воспитателей и специалистов ДООУ путем прохождения курсов повышения квалификации, системы самообразования и проектной деятельности.

Анализ работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДООУ сотрудниками детского сада были созданы уголки по пожарной безопасности в МБДООУ для сотрудников детского сада, проведены дополнительные занятия с детьми

дошкольного возраста. Осуществлялось обеспечение организации мер по пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, утренников.

В течение года проводились инструктажи сотрудников ДООУ по охране жизни и здоровья детей в зимний и летний период, во время проведения прогулок и других режимных моментов.

В соответствии с планом проведения учебных тренировок по эвакуации в ДООУ были проведены учебные тренировки, во время которых сотрудники ДООУ и дети учились быстро покидать здание сада в случаях возникновения пожара или задымления в разных помещениях детского сада.

В результате такой работы дети познакомились с различными чрезвычайными ситуациями, развивали психологическую устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексy и навыки само- и взаимопомощи, формировали сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствовали приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В будущем году МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Катар – Юрт» , будет продолжать просветительскую работу среди воспитанников и их родителей по антитеррористической и противопожарной работе

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения детского сада
«Детский сад «Ромашка»с.Катар-Юрт
(утв. [приказом](#) Министерства от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	183 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	183человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 6 лет	183 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	183 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	15 человек 80%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человека 40 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 70%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 70%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/12человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	200 кв.м.
2.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.3	Наличие музыкального зала	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Составила:Заведующий

С.М.Гучигова.